

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Крапивинская общеобразовательная школа - интернат для детей с
ограниченными возможностями здоровья»

РАССМОТРЕНА:
на методическом
объединении учителей
начальных классов
Руководитель МО
_____ Мерная Л.Н.
Протокол от 30.08.2024
№1

ПРИНЯТА:
на педагогическом совете
ОУ
Протокол от 30.08.2024 №1

УТВЕРЖДАЮ:
_____ В.В. Ломакин
директор МКОУ
«Крапивинская ОШИ»
Приказ от 30.08.2024 №145

ПРИЛОЖЕНИЕ

к адаптированной основной общеобразовательной программе
образования обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
муниципального казенного общеобразовательного учреждения
«Крапивинская общеобразовательная школа – интернат для детей с
ограниченными возможностями здоровья»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета **«Развитие психомоторики и сенсорных
процессов»**

Коррекционно - развивающей области (коррекционные занятия и
ритмика) **1 – 4** классы

Составители: учителя начальных классов

Оглавление

1. Пояснительная записка	3
2. Общая характеристика учебного предмета	5
3. Описание места учебного предмета в учебном плане	7
4. Планируемые результаты освоения учебного предмета	8
5. Содержание учебного предмета	12
6. Тематическое планирование учебного предмета	18
7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности	21

1. Пояснительная записка

Программа учебного предмета «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» коррекционно - развивающей области (коррекционные занятия и ритмика) 1 - 4 классы составлена на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Крапивинская общеобразовательная школа – интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья».

Цель психокоррекционных занятий заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений обучающихся; формирование навыков адекватного поведения.

Основные направления работы:

диагностика и развитие познавательной сферы (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности);

диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы (гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему "Я", повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля);

диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальная интеграции (развитие способности к эмпатии, сопереживанию);

формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса обучающегося в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения).

2. Общая характеристика учебного предмета

В процессе реализации программы коррекционной работы для обучающихся с умственной отсталостью в образовательных организациях должны быть созданы следующие психолого-педагогические условия:

- индивидуально ориентированная коррекционная работа специалистов психолого-педагогического сопровождения;

- учет индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся;

- соблюдение комфортного психоэмоционального режима;

- использование специальных методов, приемов, средств обучения;

- использование современных психолого-педагогических, в том числе информационных, компьютерных технологий;

- учет специфики нарушения развития разных нозологических групп обучающихся с умственной отсталостью;

- обеспечение здоровьесберегающих технологий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

- включение родителей (законных представителей) в реализацию программы коррекционной работы.

В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы рабочие коррекционные программы, разрабатываемые педагогическими работниками образовательной организации, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, подобранный с учетом специфики развития обучающихся.

Коррекционная работа должна осуществляться специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогическими работниками, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки.

Уровень квалификации работников образовательной организации для каждой занимаемой должности должен соответствовать квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Педагогические работники образовательной организации должны иметь четкое представление об особенностях психического и (или) физического развития обучающихся с умственной отсталостью разных нозологических групп, об их особых образовательных потребностях, о методиках и технологиях

организации образовательного и воспитательного процесса с учетом специфики нарушения.

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить безбарьерную адаптивную и коррекционно-развивающую среду образовательной организации, в том числе материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа обучающихся в здания и помещения образовательной организации, ко всем объектам ее инфраструктуры и организацию их пребывания и обучения.

Материально-техническое обеспечение включает технические средства обучения, в том числе специализированные компьютерные инструменты обучения, с учетом особых образовательных потребностей обучающихся, использование средств для альтернативной и дополнительной коммуникации (при необходимости).

В процессе реализации программы коррекционной работы необходимо создание условий информационного обеспечения, которые направлены на обеспечение доступа всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией программы, планируемыми результатами, организацией коррекционно-образовательного процесса и условиями его осуществления. Должны быть созданы условия для функционирования современной информационно-образовательной среды образовательной организации, включающей электронные информационные ресурсы, ЭОР, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технических средств и технологий, в том числе ассистивных, обеспечивающих достижение каждым обучающимся максимально возможных для него результатов коррекционной работы.

3. Описание места в учебном плане

В соответствии с учебным планом ОУ учебный предмет «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» является отдельным предметом и входит коррекционно - развивающую область (коррекционные занятия и ритмика) части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Данный учебный предмет изучается с 1 по 4 класс.

В соответствии с учебным планом школы на изучение предмета в 1 классе отводится 66 часов в год (2 часа в неделю), со 2 по 4 класс отводится 68 часов в год (2 часа в неделю).

Общий объём учебного времени составляет 270 часов.

4. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Планируемые результаты реализации программы коррекционной работы имеют дифференцированный характер, должны уточняться и конкретизироваться с учетом индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся с умственной отсталостью.

Достижения обучающихся рассматриваются в динамике с учетом их предыдущих индивидуальных реализации программы коррекционной работы лежат в большей степени в сфере жизненной компетенции и оцениваются с учетом предыдущих достижений обучающихся.

Мониторинг освоения программы коррекционной работы проводится на психолого-педагогическом консилиуме (ППк) образовательной организации в ходе анализа результатов диагностической работы специалистов. Оценка образовательных достижений освоения программы коррекционной работы осуществляется экспертной группой и может выражаться в уровневой шкале - 3 балла - значительная динамика, 2 балла - удовлетворительная динамика, 1 балл - незначительная динамика, 0 баллов - отсутствие динамики.

Программа формирования базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (далее - программа формирования БУД) реализуется в процессе всего периода обучения, в процессе учебной и внеурочной деятельности и конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП.

Программа строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

БУД обеспечивают становление учебной деятельности обучающегося с умственной отсталостью в основных ее составляющих: познавательной, регулятивной, коммуникативной, личностной.

Цель реализации программы формирования БУД состоит в формировании основ учебной деятельности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые обеспечивают его подготовку к самостоятельной жизни в обществе и овладение доступными видами профильного труда.

Задачи реализации программы:

1) Формирование мотивационного компонента учебной деятельности.

2) Овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности.

3) Развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагогического работника.

Для реализации поставленной цели и соответствующих ей задач необходимо: определить функции и состав базовых учебных действий, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся; определить связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов.

Согласно требованиям Стандарта уровень сформированности базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяется на момент завершения обучения образовательной организации.

Функции, состав и характеристика БУД обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В качестве БУД рассматриваются операционные, мотивационные, целевые и оценочные.

Функции БУД:

обеспечение успешности (эффективности) изучения содержания любой предметной области;

реализация преемственности обучения на всех ступенях образования;

формирование готовности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к дальнейшей трудовой деятельности;

обеспечение целостности развития личности обучающегося.

С учетом возрастных особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) базовые учебные действия целесообразно рассматривать на различных этапах обучения.

БУД, формируемые у младших обучающихся I- IV, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой - составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению обучающегося как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

Личностные учебные действия обеспечивают готовность обучающегося к принятию новой роли "ученика", понимание им на

доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

Осознание себя в роли обучающегося, заинтересованного посещением образовательной организации, обучением, занятиями, осознание себя в роли члена семьи, одноклассника, друга, способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей, самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей, понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе, готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию с взрослыми и сверстниками в процессе обучения.

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения:

вступать в контакт и работать в коллективе ("учитель-ученик", "ученик-ученик", "ученик-класс", "учитель-класс");

использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

обращаться за помощью и принимать помощь;

слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;

договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.

Регулятивные учебные действия включают следующие умения:

соблюдать правила внутреннего распорядка (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты);

выполнять учебный план, посещать предусмотренные учебным планом учебные занятия, осуществлять самостоятельную подготовку к занятиям, выполнять задания, данные педагогическими работниками в рамках образовательной программы;

активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия других обучающихся;

соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления обучающихся.

Познавательные учебные действия включают следующие умения:

выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;

устанавливать видо-родовые отношения предметов;

делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;

читать; писать; выполнять арифметические действия;

наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;

работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

5. Содержание учебного предмета

Основными направлениями коррекционной работы являются:

1) Диагностическая работа, обеспечивающая выявление особенностей развития и здоровья обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием основной общеобразовательной программы, предполагающей осуществление:

а) психолого-педагогического и медицинского обследования с целью выявления их особых образовательных потребностей:

развития познавательной сферы, специфических трудностей в овладении содержанием образования и потенциальных возможностей;

развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;

определение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающегося;

б) мониторинга динамики развития обучающихся, их успешности в освоении АООП;

в) анализа результатов обследования с целью проектирования и корректировки коррекционных мероприятий.

В процессе диагностической работы используются следующие формы и методы:

сбор сведений об обучающемся у педагогических работников, родителей (законных представителей) (беседы, анкетирование, интервьюирование), психолого-педагогический эксперимент,

наблюдение за обучающимися во время учебной и внеурочной деятельности,

беседы с обучающимися, педагогическими работниками и родителями (законными представителями),

изучение работ обучающегося (тетради, рисунки, поделки),

оформление документации (психолого-педагогические дневники наблюдения за обучающимися).

2) Коррекционно-развивающая работа, обеспечивающая организацию мероприятий, способствующих личностному развитию обучающихся, коррекции недостатков в психическом развитии и освоению ими содержания образования, включает:

составление индивидуальной программы психологического сопровождения обучающегося (совместно с педагогическими работниками);

формирование в классе психологического климата комфортного для всех обучающихся;

организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов обучающихся, их общее социально-личностное развитие;

разработку оптимальных для развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) групповых и индивидуальных психокоррекционных программ (методик, методов и приёмов обучения) в соответствии с их особыми образовательными потребностями;

организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых занятий по психокоррекции, необходимых для преодоления нарушений развития обучающихся;

развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и коррекцию его поведения;

социальное сопровождение обучающегося в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

В процессе коррекционно-развивающей работы используются следующие формы и методы работы:

занятия индивидуальные и групповые,

игры, упражнения, этюды,

психокоррекционные методики и технологии,

беседы с обучающимися,

организация деятельности (игра, труд, изобразительная, конструирование).

Занятия планируются по следующим направлениям: развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков, тактильно - двигательного восприятия, кинестетических и кинетических функций, восприятия формы, величины, цвета; конструирования предметов, зрительного восприятия и зрительной памяти, особых свойств предметов, слухового восприятия и слуховой памяти, восприятия пространства и времени.

3) Консультативная работа, обеспечивающая непрерывность специального сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся, включает:

психолого-педагогическое консультирование педагогических работников по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретных обучающихся,

консультативную помощь семье в вопросах решения конкретных вопросов воспитания и оказания возможной помощи ребёнку в освоении общеобразовательной программы.

В процессе консультативной работы используются следующие формы и методы работы:

беседа, семинар, лекция, консультация, тренинг,
анкетирование педагогических работников, родителей (законных представителей),

разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям (законным представителям).

Психологическое консультирование основывается на принципах анонимности, доброжелательного и безоценочного отношения к консультируемому, ориентации на его нормы и ценности, включенности консультируемого в процесс консультирования.

4) Информационно-просветительская работа предполагает осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам, связанным с особенностями осуществления процесса обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью, взаимодействия педагогических работников и обучающихся с их родителями (законными представителями), включает:

проведение тематических выступлений для педагогических работников и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся,

оформление информационных стендов, печатных и других материалов, психологическое просвещение педагогических работников с целью повышения их психологической компетентности,

психологическое просвещение родителей (законных представителей) с целью формирования у них элементарной психолого-психологической компетентности.

5) Социально-педагогическое сопровождение в рамках взаимодействия социального педагога и воспитанника и (или) его родителей (законных представителей) направленно на создание условий и обеспечение наиболее целесообразной помощи и поддержки, включает:

разработку и реализацию программы социально-педагогического сопровождения обучающихся, направленную на их социальную интеграцию в общество,

взаимодействие с социальными партнерами и общественными организациями в интересах обучающегося и его семьи.

В процессе информационно-просветительской и социально-педагогической работы используются следующие формы и методы работы:

индивидуальные и групповые беседы, семинары, тренинги, лекции для родителей (законных представителей), анкетирование педагогических работников, родителей (законных представителей), разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям.

В рамках реализации программы взаимодействие специалистов требует:

создания программы взаимодействия всех специалистов в рамках реализации коррекционной работы;

осуществления совместного многоаспектного анализа эмоционально-волевой, личностной, коммуникативной, двигательной и познавательной сфер обучающихся с целью определения имеющихся проблем;

разработки и реализации комплексных индивидуальных и групповых программ коррекции эмоционально-волевой, личностной, коммуникативной, двигательной и познавательной сфер обучающихся.

Социальное партнерство осуществляется через взаимодействие специалистов общеобразовательной организации с организациями и органами государственной власти, связанными с решением вопросов образования, охраны здоровья социальной защиты и поддержки, трудоустройства обучающихся с умственной отсталостью.

Социальное партнерство включает сотрудничество (на основе заключенных договоров):

с организациями дополнительного образования культуры, физической культуры и спорта в решении вопросов развития, социализации, здоровьесбережения, социальной адаптации и интеграции в общество обучающихся с умственной отсталостью,

со средствами массовой информации в решении вопросов формирования отношения общества к лицам с умственной отсталостью,

с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей (законных представителей) обучающихся с умственной отсталостью и другими негосударственными организациями в решении вопросов социальной адаптации и интеграции в общество обучающихся с умственной отсталостью,

с родителями (законными представителями) обучающихся с умственной отсталостью в решении вопросов их развития, социализации, здоровьесбережения, социальной адаптации и интеграции в общество.

Содержание коррекционно-развивающей области для глухих, слабослышащих и позднооглохших, слепых и слабовидящих обучающихся, обучающихся с НОДА, РАС и с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) поступивших на обучение со второго этапа реализации АООП, формируется на основе преемственности с коррекционными курсами на уровне начального общего образования.

Содержание коррекционно-развивающей области для **глухих, слабослышащих, позднооглохших** обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) представлено следующими обязательными коррекционными курсами: "Развитие восприятия и воспроизведения устной речи" (индивидуальные занятия), "Социально-бытовая ориентировка" (фронтальные занятия), "Развитие познавательной сферы" (индивидуальные занятия).

Содержание коррекционных курсов и задачи их реализации определяются образовательной организацией с учетом преемственности задач и достигнутых результатов реализации коррекционных курсов федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования (далее - ФАОП НОО) глухих обучающихся и слабослышащих, позднооглохших обучающихся.

Содержание коррекционно-развивающей области для **слепых** обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) представлено следующими обязательными коррекционными курсами: "Ритмика", "Сенсорное развитие", "Пространственная ориентировка", "Социально-бытовая ориентировка".

Содержание коррекционных курсов и задачи их реализации определяются образовательной организацией с учетом преемственности задач и достигнутых результатов реализации коррекционных курсов ФАОП НОО слепых обучающихся.

Содержание коррекционно-развивающей области для **слабовидящих** обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) представлено следующими обязательными коррекционными курсами: "Ритмика", "Сенсорное развитие", "Пространственная ориентировка", "Социально-бытовая ориентировка", "Коммуникативное развитие".

Содержание коррекционных курсов и задачи их реализации определяются образовательной организацией с учетом преемственности задач и достигнутых результатов реализации коррекционных курсов ФАОП НОО для слабовидящих обучающихся.

Содержание коррекционно-развивающей области для обучающихся с **нарушениями опорно-двигательного аппарата** и с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) представлено следующими обязательными коррекционными курсами: "Речевая практика", "Основы коммуникации", "Развитие деятельности по самообслуживанию", "Двигательная коррекция".

Содержание коррекционных курсов и задачи их реализации определяются образовательной организацией с учетом преемственности задач и достигнутых результатов реализации коррекционных курсов ФАОП НОО обучающихся с НОДА.

Содержание коррекционно-развивающей области для обучающихся с **расстройствами аутистического спектра** и с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) представлено следующими обязательными коррекционными курсами: "Формирование коммуникативного поведения" и "Социально-бытовая ориентировка".

Содержание коррекционных курсов и задачи их реализации определяются образовательной организацией с учетом преемственности задач и достигнутых результатов реализации коррекционных курсов ФАОП НОО обучающихся с РАС.

6. Тематическое планирование учебного предмета

1 класс (66 часов, 2 часа в неделю)

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов
1.	Диагностика.	4
2.	Развитие крупной и мелкой моторики; графомоторных навыков.	12
3.	Тактильно - двигательное восприятие.	4
4.	Кинестетическое и кинетическое развитие.	4
5.	Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов.	6
6.	Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти.	14
7.	Восприятие особых свойств предметов.	5
8.	Развитие слухового восприятия и слуховой памяти.	5
9.	Восприятие пространства.	7
10.	Восприятие времени.	5
Итого:		66 часов

2 класс (68 часов, 2 часа в неделю)

№ п/п	Название раздела	Количество часов
1.	Диагностика.	4
2.	Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков.	14
3.	Тактильно - двигательное восприятие.	4
4.	Кинестетическое и кинетическое развитие.	4
5.	Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов .	14
6.	Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти.	5
7.	Восприятие особых свойств предметов.	6

8.	Развитие слухового восприятия и слуховой памяти.	5
9.	Восприятие пространства.	7
10.	Восприятие времени.	5
Итого:		68 часов

3 класс (68 часов, 2 часа в неделю)

№ п/п	Название раздела	Количество часов
1.	Диагностика.	4
2.	Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков.	11
3.	Тактильно - двигательное восприятие.	5
4.	Кинестетическое и кинетическое развитие.	4
5.	Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов .	14
6.	Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти.	6
7.	Восприятие особых свойств предметов.	6
8.	Развитие слухового восприятия и слуховой памяти.	6
9.	Восприятие пространства.	7
10.	Восприятие времени.	5
Итого:		68 часов

4 класс (68 часов, 2 часа в неделю)

№ п/п	Название раздела	Количество часов
1.	Диагностика.	4
2.	Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков.	8
3.	Тактильно - двигательное восприятие.	5
4.	Кинестетическое и кинетическое развитие.	4
5.	Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов .	12
6.	Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти.	7
7.	Восприятие особых свойств предметов.	10

8.	Развитие слухового восприятия и слуховой памяти.	6
9.	Восприятие пространства.	6
10.	Восприятие времени.	6
Итого:		68 часов

7. Описание материально - технического обеспечения образовательной деятельности

РАЗВИТИЕ ПСИХОМОТОРИКИ И СЕНСОРНЫХ ПРОЦЕССОВ		
Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Необходимое количество	Примечания
1 . БИБЛИОТЕЧНЫЙ ФОНД (КНИГОПЕЧАТНАЯ ПРОДУКЦИЯ)		
Учебно-методические комплекты (программы, учебники, рабочие тетради, хрестоматии и т.п.).	К	В библиотечный фонд входят комплекты учебников, рекомендованные или допущенные Министерством образования и науки
Научно-популярные, художественные книги для чтения (в соответствии с основным содержанием обучения).	П	
<u>Методические пособия для учителя и обучающихся:</u> ·Альтхауз Д., Дум Э. Цвет – форма – количество. М.«Просвещение». ·Бабина Н.В. Развивающие игры с элементами логики. – Москва-Воронеж. ·Башаева Г.В. Развитие восприятия у детей: форма, цвет, звук. Ярославль. ·Венгер А.А. Восприятие сенсорной культуры ребёнка от рождения до 6 лет. – М.. ·Забрамная С.Д. Ваш ребёнок учится во вспомогательной школе: Раб. Книга – М. ·Каралашвили Е.А. Физкультурная минутка. Динамические упражнения для детей 6-10 лет. – М. ·Комплексная методика психомоторной коррекции. А.В. Семенович, Е.А.Воробьёва. – М.	Д	Методические рекомендации по диагностике, коррекционно - развивающей деятельности.

· Коноваленко С.В. Развитие познавательной деятельности у детей от 6 до 9 лет. Практикум для психологов и логопедов. – М. · Любимова Т.Г. Учить не только мыслить, но и чувствовать. – Чебоксары. · Методика психомоторной практики./ Под ред. Н.Я. Большуновой. – Бердск. · Развитие внимания. Пособие для практических психологов, воспитателей, родителей./ Под ред. Н.Я. Большуновой. – Бердск		
---	--	--

2. ПЕЧАТНАЯ ПРОДУКЦИЯ

Таблицы по основным темам программного содержания.	Д	Таблицы звуков и слогов.
Плакаты по основным темам программного содержания.	Д	Время, пространство, алфавит и др.
Иллюстративные материалы (альбомы, комплекты открыток и др.)	Ф	Например, предметные картинки.

3. ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

Мультимедийные (цифровые) инструменты и образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения, обучающие программы.	Ф	
--	---	--

4. ЭКРАННО-ЗВУКОВЫЕ ПОСОБИЯ (МОГУТ БЫТЬ В ЦИФРОВОМ ВИДЕ)

Видеофильмы по предмету.	Д	
Аудиозаписи в соответствии с содержанием обучения	Д	Фрагменты музыкальных произведений, записи голосов птиц и др.

5. УЧЕБНО-ПРАКТИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-ЛАБОРАТОРНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Термометры для измерения температуры воздуха, воды	К	
Термометр медицинский	Д	

Муляжи овощей, фруктов, грибов с учетом содержания обучения.	Д	
6. НАТУРАЛЬНЫЕ ОБЪЕКТЫ		
Живые объекты (комнатные растения)	Д	
7. ИГРЫ И ИГРУШКИ		
Настольные развивающие игры по тематике предмета: пазлы, строительный материал детский, кубики и др.	П	
Наборы ролевых игр, игрушек и конструкторов (по темам: Дом, Зоопарк, Ферма, Транспорт, Магазин, и др.), детский пальчиковый театр и др.	П	

Для характеристики количественных показателей используются следующие символические обозначения:

- **Д** – демонстрационный экземпляр (не менее одного экземпляра на класс);
- **К** – полный комплект (на каждого ученика класса);
- **Ф** – комплект для фронтальной работы (не менее, чем 1 экземпляр на двух учеников);

П– комплект, необходимый для работы в группах (1 экземпляр на 5-6 человек).

8. Приложение № 1

Календарно - тематическое планирование по предмету «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» коррекционно - развивающей области (коррекционные занятия и ритмика) 1 класс

№ урока	Дата по плану	Дата фактически	Название раздела, тема занятия
Диагностика			
1			Обследование детей; комплектование групп для коррекционных занятий.
2			Обследование детей; комплектование групп для коррекционных занятий.
Развитие крупной и мелкой моторики; графомоторных навыков			
3			Развитие крупной моторики. Целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции педагога (бросание в цель).
4			Развитие крупной моторики. Целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции педагога (повороты, перестроения).
5			Формирование чувства равновесия («дорожка следов»).
6			Развитие согласованности действий и движений разных частей тела (повороты с движениями рук).
7			Развитие согласованности действий и движений разных частей тела (ходьба с изменением направления).
8			Развитие мелкой моторики пальцев руки.
9			Пальчиковая гимнастика.
10			Развитие навыков владения письменными принадлежностями (карандашом).
11			Обводка по трафарету (внутреннему и внешнему). Штриховка.
12			Развитие навыков владения письменными принадлежностями (ручкой).
13			Развитие координации движений руки и глаза (завязывание, нанизывание).
14			Сгибание бумаги. Вырезание ножницами прямых полос. Работа в технике «рваной» аппликации.
Тактильно - двигательное восприятие			
15			Определение на ощупь величины предмета (большой – маленький – самый маленький). Дидактическая игра «Чудесный мешочек».
16			Определение на ощупь плоскостных фигур и предметов.
17			Упражнения в раскатывании пластилина. Лепка «Угощение».
18			Игры с крупной мозаикой.

Кинестетическое и кинетическое развитие			
19			Формирование ощущений от различных поз тела; вербализация собственных ощущений. Дидактическая игра «Море волнуется».
20			Движения и позы верхних и нижних конечностей (сенсорная тропа для ног, «акробаты», имитация ветра).
21			Движения и позы головы по показу; вербализация собственных ощущений.
22			Выразительность движений. Имитация движений (оркестр, повадки зверей).
Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов			
23			Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур (круг, квадрат).
24			Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур (прямоугольник, треугольник).
25			Выделение формы предмета. Обозначение формы предмета словом.
26			Группировка предметов и их изображений по форме (по показу: круглые, прямоугольные, треугольные).
27			Дидактическая игра «К каждой фигуре подбери предметы, покажи по форме».
28			Работа с геометрическим конструктором (по показу: крупный, напольный, «Лего»).
Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти			
29			Дидактическая игра «Какой фигуре не стало» (3-4 предмета).
30			Различение предметов по величине (большой – маленький).
31			Сравнение 2-х предметов по высоте и длине.
32			Сравнение двух предметов по ширине и толщине.
33			Моделирование геометрических фигур из составных частей по образцу.
34			Знакомство с основными цветами (красный, жёлтый, зелёный, синий, чёрный, белый).
35			Дидактическая игра «Назови цвет предмета».
36			Различение и обозначение основных цветов. Дидактическая игра «Угадай, какого цвета».
37			Конструирование объёмных предметов из составных частей (2-3 детали) – домик.
38			Составление целого из частей (2-3 детали) на разрезном наглядном материале.
39			Формирование навыков зрительного анализатора и синтеза (обследование предметов, состоящих из 2-3 деталей, по инструкции педагога).
40			Нахождение отличительных и общих признаков 2-х предметов. Игра «Сравни предметы».
41			Дидактическая игра «Какой детали не хватает» (у стола, стула – ножки...).
42			Дидактическая игра «Что изменилось» (3-4 предмета).
Восприятие особых свойств предметов			
43			Упражнения для профилактики и коррекции зрения.

44			Развитие осязания (контрастные температурные ощущения: холодный – горячий); обозначение словом.
45			Вкусовые ощущения (кислый, горький, солёный). Дидактическая игра «Узнай по вкусу».
46			Развитие обоняния (приятный – неприятный запах). Дидактическая игра «Определи по запаху».
47			Барические ощущения (восприятие чувства тяжести: тяжёлый – лёгкий). Упражнения на сравнение различных предметов по тяжести.
Развитие слухового восприятия и слуховой памяти			
48			Выделение и различение звуков окружающей среды (стон, звон, гудение, жужжание).
49			Дидактическая игра «Узнай на слух».
50			Различение музыкальных звуков и звуков окружающей среды (шелест листьев, скрип снега, шум шин). Прослушивание музыкальных произведений.
51			Различение речевых и музыкальных звуков.
52			Дидактическая игра «Кто и как голос подаёт» (имитация крика животных).
Восприятие пространства			
53			Ориентировка на собственном теле (правая, левая рука, нога).
54			Движение в заданном направлении в пространстве (вперёд, назад).
55.			Ориентировка в помещении. Определение расположения предметов в помещении.
56.			Ориентировка в линейном ряду (крайний предмет, первый, на третьем месте...)
57.			Ориентировка на листе бумаги (центр, верх, низ...).
58.			Составление на листе бумаги комбинаций из полосок, плоскостных геометрических фигур.
59.			Расположение предметов на листе бумаги. Дидактическая игра «Расположи верно».
Восприятие времени			
60.			Сутки. Части суток (утро, день, вечер, ночь).
61.			Упражнения на графической модели «Сутки».
62.			Неделя. Семь суток. Порядок дней недели.
63.			Последовательность событий (смена времени суток).
64.			Понятия «сегодня», «завтра», «вчера».
Диагностика			
65.			Обследование детей.
66.			Обследование детей.

Всего: 66 часов

Календарно - тематическое планирование по предмету «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» коррекционно - развивающей области (коррекционные занятия и ритмика) 2 класс

№ урока	Дата по плану	Дата фактически	Название раздела, тема занятия.
Диагностика			
1.			Обследование детей; комплектование групп для коррекционных занятий.
2.			Обследование детей; комплектование групп для коррекционных занятий.
Развитие крупной и мелкой моторики; графомоторных навыков			
3.			Развитие точности движений (метание в цель мячом).
4.			Развитие точности движений (кольцеброс).
5.			Координация движений (игры с мячом).
6.			Координация движений (игры с обручем).
7.			Обучение целенаправленным действиям по двухзвенной инструкции педагога (2 шага вперед – поворот направо...).
8.			Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением.
9.			Упражнения на синхронность работы обеих рук (работа со шнуром, нанизывание бус).
10.			Штриховка в разных направлениях.
11.			Рисование по трафарету.
12.			Обводка по трафарету орнамента из геометрических фигур.
13.			Развитие координации движений руки и глаза (по инструкции педагога).
14.			Графический диктант (по показу).
15.			Вырезание ножницами из бумаги по шаблону прямоугольных, квадратных, треугольных форм.
16.			Работа в технике «рваной» аппликации.
Тактильно-двигательное восприятие			

17.			Определение на ощупь предметов с разными свойствами (мягкий, жёсткий, холодный, тёплый).
18.			Определение на ощупь формы предметов. Дидактическая игра «Волшебный мешочек».
19.			Работа с пластилином и глиной (твёрдое и мягкое состояние).
20.			Игры со средней мозаикой.
Кинестетическое и кинетическое развитие			
21.			Движения и позы верхних и нижних конечностей (упражнения по инструкции педагога).
22.			Движения и позы головы (по инструкции педагога); вербализация собственных ощущений.
23.			Движения и позы тела. Дидактическая игра «Зеркало».
24.			Имитация движений и поз (повадки зверей, природных явлений).
Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов			
25.			Формирование эталонов объёмных геометрических фигур (шар).
26.			Формирование эталонов объёмных геометрических фигур (куб).
27.			Группировка предметов по форме (объёмные и плоскостные).
28.			Сравнение 2-3 предметов по высоте и толщине.
29.			Сравнение 2-3 предметов по длине и ширине.
30.			Группировка предметов по форме и величине по инструкции педагога.
31.			Группировка предметов по форме и цвету по инструкции педагога.
32.			Составление сериационных рядов по величине из 3-4 предметов по заданному признаку.
33.			Различение цветов и оттенков. Дидактическая игра «Что бывает такого цвета».
34.			Подбор оттенков к основным цветам. Дидактическая игра «Подбери предмет такого же цвета».
35.			Конструирование предметов из геометрических фигур (2-4

			детали).
36.			Выделение и различение частей знакомых предметов (стул – спинка, ножки, сидение...).
37.			Составление целого из частей (3-4 детали) на разрезном наглядном материале (по инструкции педагога).
38.			Самостоятельное составление целого из частей (3-4 детали) на разрезном наглядном материале.
Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти			
39.			Формирование навыков зрительного анализатора и синтеза предметов, состоящих из 3-4 деталей (по инструкции педагога).
40.			Нахождение отличий на наглядном материале (сравнение 2-х картинок).
41.			Развитие зрительной памяти. Дидактическая игра «Что изменилось» (4-5 предметов).
42.			Различение «наложенных» изображений предметов (2-3 изображения).
43.			Упражнения для профилактики и коррекции зрения.
Восприятие особых свойств предметов			
44.			Развитие осязания (температурные ощущения). Приборы измерения температуры (градусник).
45.			Различение вкусовых качеств (сладкое – горькое, сырое – варёное). Дидактическая игра «Узнай по вкусу».
46.			Развитие обоняния (контрастные ароматы: резкий – мягкий). Обозначение словом ощущений.
47.			Развитие обоняния (контрастные ароматы: пищевые запахи). Обозначение словом ощущений.
48.			Восприятие чувства тяжести от различных предметов (вата, гвозди, брусок...).
49.			Словесное обозначение барических ощущений.
Развитие слухового восприятия и слуховой памяти			
50.			Дифференциация звуков шумовых и музыкальных инструментов (погремушка, барабан, колокольчик, ложки,

			бубен...).
51.			Характеристика звуков по громкости и длительности (шумы, музыкальные и речевые звуки).
52.			Различение мелодии по характеру (весёлая, грустная). Прослушивание музыкальных произведений.
53.			Звуковая имитация (подражание звукам окружающей среды).
54.			Дидактическая игра «Кто позвал, скажи» (различение по голосу).
Восприятие пространства			
55.			Ориентировка в помещении; движение в заданном направлении. Обозначение словом направления движения.
56.			Ориентировка в школьном помещении. Понятие «дальше – ближе».
57.			Ориентировка на листе бумаги (выделение всех углов).
58.			Расположение плоскостных и объёмных предметов в горизонтальном поле листа. Словесное обозначение пространственных отношений между предметами.
59.			Расположение плоскостных и объёмных предметов в вертикальном поле листа. Словесное обозначение пространственных отношений между предметами.
60.			Пространственная ориентировка на поверхности парты.
61.			Дидактическая игра «Определи положение предмета». Вербализация пространственных отношений с использованием предлогов.
Восприятие времени			
62.			Времена года.
63.			Порядок месяцев в году.
64.			Работа с графической моделью «Времена года».
65.			Знакомство с часами (циферблат, стрелки). Игры с моделью часов.
66.			Меры времени (секунда, минута, час, сутки). Определение времени по часам.
Диагностика			

67.			Обследование детей.
68.			Обследование детей.

Всего 68 часов

Календарно - тематическое планирование по предмету «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» коррекционно - развивающей области (коррекционные занятия и ритмика) 3 класс

№ урока	Дата по плану	Дата фактически	Название раздела, тема занятия.
Диагностика			
1.			Обследование детей; комплектование групп для коррекционных занятий.
2.			Обследование детей; комплектование групп для коррекционных занятий.
Развитие крупной и мелкой моторики; графомоторных навыков			
3.			Развитие согласованности движений на разные группы мышц (по инструкции педагога).
4.			Обучение целенаправленным действиям по двух – трёхзвенной инструкции педагога (2 шага вперёд – поворот налево – 1 шаг назад).
5.			Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением.
6.			Совершенствование точности мелких движений рук (завязывание, развязывание, шнуровка, застёгивание).
7.			Обводка контуров предметных изображений, штриховка в разных направлениях.
8.			Рисование бордюров.
9.			Графический диктант (зрительный).
10.			Графический диктант (на слух).
11.			Вырезание ножницами из бумаги по контуру предметных изображений.
12.			Работа в технике «рваной» аппликации.
13.			Работа в технике «объёмной» аппликации.
Тактильно-двигательное восприятие			
14.			Определение предметов на ощупь. Выделение разных свойств и качеств (мягкие и жёсткие; крупные и мелкие предметы).
15.			Восприятие поверхности на ощупь (гладкая, шершавая, колючая, пушистая...).
16.			Дидактическая игра «Что бывает... (пушистое)».
17.			Работа с пластилином и глиной (раскатывание, скатывание, вдавливание). Лепка «Овощи».

18.			Игры с сюжетной мозаикой.
Кинестетическое и кинетическое развитие			
19.			Формирование ощущений от статических и динамических поз различных частей тела (глаза, рот, пальцы).
20.			Вербализация собственных ощущений.
21.			Выразительность движений (имитация повадок животных).
22.			Выразительность движений (инсценирование школьных событий).
Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов			
23.			Сравнение и обозначение словом формы предметов (3-4 предмета).
24.			Понятие «овал». Упражнения в сравнении круга и овала.
25.			Комбинирование разных форм из геометрического конструктора по инструкции.
26.			Сравнение и обозначение словом величины разных предметов по двум параметрам (длинный и широкий, узкий и короткий...).
27.			Дидактическая игра «Часть и целое».
28.			Составление сериационных рядов по величине из 4-5 предметов (по показу).
29.			Составление сериационных рядов по величине из 4-5 предметов (по инструкции педагога).
30.			Группировка предметов по самостоятельно выделенному признаку.
31.			Цветовой спектр. Цвета тёплые и холодные.
32.			Составление сериационного ряда по величине из 4-5 кругов разной насыщенности одного цвета.
33.			Дидактическая игра «Цветик – семицветик».
34.			Узнавание предмета по его отдельным частям. Дорисовывание незаконченных изображений знакомых предметов.
35.			Составление предмета из мелких деталей (пазлы, настольный «Лего»).
36.			Составление целостной конструкции из мелких деталей (пазлы, настольный «Лего»).
Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти			
37.			Совершенствование зрительно-двигательной координации руки и глаза. Рисование бордюров по наглядному образцу.
38.			Нахождение отличительных и общих признаков на наглядном материале (сравнение 2-х картинок).
39.			Сравнение 3-х предметов, отличающихся незначительными качествами или свойствами.
40.			Тренировка зрительной памяти. Дидактическая игра «Что изменилось».
41.			Дидактическая игра «Повтори узор».

42.			Упражнения для профилактики и коррекции зрения.
Восприятие особых свойств предметов			
43.			Развитие осязания (теплее – холоднее). Словесное обозначение.
44.			Определение контрастных температур предметов (грелка, утюг, чайник).
45.			Различение пищевых запахов и вкусов, их словесное обозначение.
46.			Определение различных свойств веществ (твёрдость, сыпучесть, вязкость, растворимость).
47.			Развитие дифференцированных ощущений чувства тяжести (тяжелее – легче).
48.			Взвешивание на ладони. Определение веса «на глаз».
Развитие слухового восприятия и слуховой памяти			
49.			Определение направления звука в пространстве (справа – слева – спереди – сзади). Дидактическая игра «Догадайся, откуда звук».
50.			Выполнение действий по звуковому сигналу (поворот головы на определённый звук).
51.			Дидактическая игра «Прерванная песня».
52.			Различение музыкальных и речевых звуков по высоте тона.
53.			Различение мелодий по темпу. Прослушивание музыкальных отрывков.
54.			Развитие чувства ритма. Дидактическая игра «Мы – барабанщики».
Восприятие пространства			
55.			Ориентировка в пространстве (в помещении и на улице). Вербализация пространственных отношений с использованием предлогов.
56.			Развитие пространственного праксиса; словесный отчёт о выполнении задания. Дидактическая игра «Куда пойдёшь, то найдёшь».
57.			Моделирование пространственного расположения мебели в комнате. Дидактическая игра «Обставь комнату».
58.			Деление листа «на глаз» на 2 и 4 равные части.
59.			Расположение предметов в вертикальном и горизонтальном полях листа.
60.			Ориентировка на листе бумаги разного размера, прикреплённом к доске (вертикальное расположение листа).
61.			Расположение предметов и их перемещение на поверхности парты.
Восприятие времени			
62.			Определение времени по часам.
63.			Длительность временных интервалов (1 секунда, 1

			минута, 5 минут, 1 час).
64.			Дидактическая игра «Успей за 1-2-5-минут».
65.			Объёмность времени (сутки, неделя, месяц, год).
66.			Времена года, их закономерная смена. Работа с настольным календарём.
Диагностика			
67.			Обследование детей.
68.			Обследование детей.

Всего: 68 часов

Календарно - тематическое планирование по предмету «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» коррекционно - развивающей области (коррекционные занятия и ритмика) для 4 класса

№ урока	Дата по плану	Дата фактически	Название раздела, тема занятия.
Диагностика			
1.			Обследование детей; комплектование групп для коррекционных занятий.
2.			Обследование детей; комплектование групп для коррекционных занятий.
Развитие крупной и мелкой моторики; графомоторных навыков			
3.			Выполнение целенаправленных действий по трёхзвенной инструкции педагога (поворот направо – 2 шага вперёд – один шаг назад).
4.			Выполнение целенаправленных действий по трёхзвенной инструкции. Словесный отчёт о выполнении.
5.			Совершенствование точности мелких движений рук (мелкая мозаика, «Лего»).
6.			Зрительный графический диктант с усложнёнными заданиями по инструкции педагога.

7.			Слуховой графический диктант с усложнёнными заданиями.
8.			Вычерчивание геометрических фигур (окружность, квадрат, треугольник...).
9.			Дорисовывание симметричной половины изображения.
10.			Вырезание ножницами «на глаз» изображений предметов (ёлочка, снежинка, яблоко).
Тактильно-двигательное восприятие			
11.			Тонкая дифференцировка предметов на ощупь по разным качествам и свойствам (выпуклый, вогнутый).
12.			Тонкая дифференцировка предметов на ощупь по разным качествам и свойствам (колючий, деревянный, горячий).
13.			Закрепление тактильных ощущений при работе с пластилином и глиной.
14.			Игра «Волшебный мешочек» (с мелкими предметами).
15.			Игры с мелкой мозаикой.
Кинестетическое и кинетическое развитие			
16.			Сочетание движений и поз различных частей тела (по инструкции педагога). Вербализация поз и действий.
17.			Упражнения на расслабление снятия мышечных зажимов.
18.			Воображаемые действия (вдеть нитку в иголку, подбросить мяч).
19.			Воображаемые действия (наколоть дрова, прополоскать бельё).
Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов			
20.			Группировка предметов по самостоятельно выделенным двум признакам. Обозначение словом.
21.			Сравнение предметов по форме, величине и цвету.
22.			Группировка предметов по форме, величине и цвету.
23.			Составление сериационных рядов по самостоятельно выделенным признакам из 4-5 предметов.

24.			Использование простых мерок для измерения и сопоставления отдельных параметров предметов (по длине).
25.			Использование простых мерок для измерения и сопоставления отдельных параметров предметов (по ширине, высоте).
26.			Цветовой спектр. Смешивание цветов (оттенков).
27.			Определение постоянных цветов. Дидактическая игра «Назови цвет».
28.			Конструирование сложных форм предметов («Технический конструктор», мелкие пазлы).
29.			Узнавание предметов по одному элементу.
30.			Узнавание предметов по словесному описанию.
31.			Дидактическая игра «Узнай по описанию»
Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти			
32.			Нахождение отличительных и общих признаков на наглядном материале (сравнение 2-3-х предметных картинок).
33.			Нахождение отличительных и общих признаков на наглядном материале (сравнение 2-3-х сюжетных картинок).
34.			Нахождение «нелепиц» на картинках.
35.			Самостоятельное нахождение «нелепиц» на картинках.
36.			Дидактическая игра «Лабиринт».
37.			Тренировка зрительной памяти. Дидактическая игра «Нарисуй по памяти».
38.			Профилактика и коррекция зрения. Гимнастика для глаз.
Восприятие особых свойств предметов			
39.			Развитие дифференцированных осязательных ощущений (сухое – влажное – мокрое). Их словесное обозначение.
40.			Температура. Градусники для измерения температуры тела.
41.			Температура. Градусники для измерения температуры

			воды, воздуха.
42.			Развитие дифференцированных вкусовых ощущений (сладкий – слаще, кислый – кислее). Словесное обозначение.
43.			Дифференцированное восприятие ароматов (запах фруктов, цветов, парфюмерии). Дидактическая игра «Угадай предмет по запаху».
44.			Упражнения в измерении веса предметов на весах.
45.			Определение противоположных качеств предметов (чистый – грязный, тёмный – светлый).
46.			Определение противоположных качеств предметов (вредный – полезный).
47.			Определение противоположных действий, совершаемых с предметами (открыть – закрыть).
48.			Определение противоположных действий, совершаемых с предметами (расстегнуть – застегнуть, одеть – раздеть).
Развитие слухового восприятия и слуховой памяти			
49.			Развитие звуков по длительности и громкости (неречевых, речевых, музыкальных).
50.			Дифференциация звуков по громкости и по высоте тона (неречевых, речевых, музыкальных). Дидактическая игра «Определи самый громкий (высокий) звук».
51.			Развитие слухомоторной координации. Дидактическая игра «Запрещённый звук».
52.			Определение на слух звучания различных музыкальных инструментов. Дидактическая игра «Угадай, что звучит».
53.			Формирование чувства ритма. Игровые упражнения.
54.			Дидактическая игра «Угадай по голосу» (ребёнок, взрослый, пожилой, изменённый голос ребёнка).
Восприятие пространства			
55.			Ориентировка в помещении по словесной инструкции.

56.			Ориентировка на улице по словесной инструкции.
57.			Определение предметов в ближнем и дальнем пространстве.
58.			Моделирование расположения предметов в пространстве. Вербализация пространственных отношений.
59.			Моделирование пространственных ситуаций по инструкции педагога (расстановка мебели в кукольной комнате).
60.			Ориентировка на листе бумаги разного формата (тетрадный, альбомный, ватман) и по-разному расположенный (горизонтально, вертикально, под углом).
Раздел 9. Восприятие времени			
61.			Определение времени по часам.
62.			Дидактическая игра «Что длится короче».
63.			Длительность временных интервалов.
64.			Дидактическая игра «Береги минутку».
65.			Работа с календарём и моделью календарного года.
66.			Дидактическая игра «Когда это бывает». Возраст людей.
Диагностика			
67.			Обследование детей.
68.			Обследование детей.

Всего: 68 часов